

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės
administracijos
direktoriaus pavaduotojo
2022 m. kovo 6 d.
įsakymu Nr.A-425

PATVIRTINTA

Kauno „Nemuno“ mokyklos
direktoriaus
2022 m. kovo 31 d.
įsakymu Nr. V-35

Kauno „Nemuno“ mokyklos

(įstaigos pavadinimas)

2022-2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Metų prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamas reikšmė	Sąsaja savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams	Kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo tematika tobulinusių mokytojų skaičius	23	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas
2. Ugdymo kokybės gerinimas	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius	10	Kauno miesto savivaldybės 2022– 2024 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Kauno miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 1 d. sprendimu Nr. T-3 „Dėl Kauno miesto savivaldybės 2022– 2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“.
	4 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis	70	
	6 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis	60	
	8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis	50	
	Patyčių 6-ose klasėse pokytis	3%	
	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis	95%	

	Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis	90%	
	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) dalis	90%	
Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai	1 425 159 eur. tūkst. eurų (bendra įstaigai skirta lėšų suma)		
Veiklos planu prisidedama siekiant šių Kauno miesto savivaldybės strateginio veiklos plano tikslų ir uždavinių	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas.		

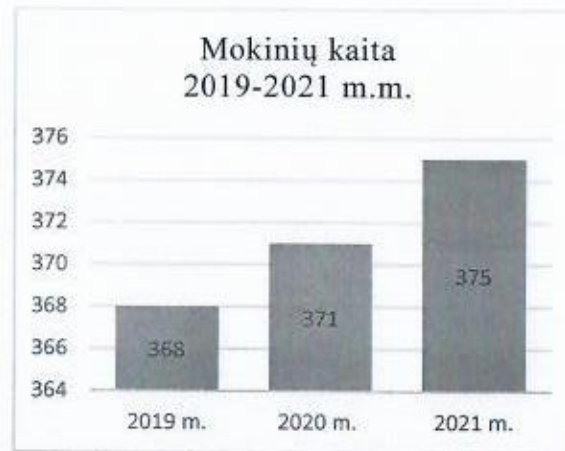
I SKYRIUS

VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno „Nemuno“ mokyklos strateginis planas 2022 – 2024 metams sudarytas vadovaujantis Lietuvos respublikos Švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu (2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281), Lietuvos Respublikos seimo nutarimu „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“ (2012 m. gegužės 15 d. Nr. XI-2015), Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimo projektu „Dėl 2021 - 2030 metų Nacionalinio pažangos plano“, Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu „Dėl valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“ (2013 m. gruodžio 23 d. Nr. XII-745), Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu „Dėl bendrojo ugdymo mokyklos kaitos gairių patvirtinimo“ (2017 m. liepos 11 d., Nr. XIII-627), Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu „Dėl kokybės kultūros plėtros veiksmų plano patvirtinimo“ (2015 m. lapkričio 19 d., V-1196), Pasirengimo įgyvendinti Švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 451 straipsnio nuostatas 2021–2024 metų veiksmų planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. V-1879, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu „Dėl Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2022–2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“ (2022 m. kovo 9 d. įsakymu Nr. V-374), Pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrųjų programų projektais, Kauno miesto savivaldybės strateginiu plėtros planu 2022 – 2024 metams (patvirtintu Kauno miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 1 d. sprendimu Nr. T-3), Kauno miesto savivaldybės tarybos sprendimu „Dėl Kauno miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021-2025 metų bendrojo plano patvirtinimo“ (2021 m. vasario 23 d. Nr. T-71) ir vėlesniais šio sprendimo pakeitimais.

Kauno „Nemuno“ mokykla organizuoja ikimokyklinį, pradinį, pagrindinio ugdymo I dalį, specialųjį ugdymą ir įgyvendina ugdymo procesą pagal Lietuvos ikimokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo bendruosius ugdymo planus. Mokyklos steigėjas – Kauno miesto savivaldybės taryba. Kauno miesto savivaldybės tarybos 2018 birželio 29 d. sprendimu Nr. T-164 prie mokyklos prijungtas Kauno lopšelis-daželis „Eglutė“. Šiuo metu ugdymas organizuojamas 3 pastatuose (adresas A. ir J. Gravrogų g. Nr. 9, Nr. 11 ir Nr. 13). Mokyklai vadovauja direktorius, dirba 2 pavaduotojai ugdymui, vienas jų atsakingas už ugdymo proceso organizavimą ikimokykliniame ugdymo skyriuje, kitas - koordinuoja ugdymą pradiniam ir pagrindiniame skyriuose. Vaiko gerovės komisija organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui

aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, vykdo pirminį jų gebėjimų įvertinimą ir atlieka kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas. Mokykloje švietimo pagalbą gauna 99 mokiniai. Ugdomi 28 specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių, iš jų: 12 mokinių, turintys didelių ugdymosi poreikių, 13 – vidutinių ir 3 – nedidelių. Švietimo pagalbą jiems teikia pagalbos mokiniui specialistų komanda: du logopedai 1 (et.) (mokykloje) ir 0,5 (et.) – ikimokyklinėje įstaigoje, specialusis pedagogas 0,5 (et.), psichologas 1 (et.), socialinis pedagogas 1 (et.) ir 4 mokytojo padėjėjai. Mokykloje dirba 40,87 pedagoginiai darbuotojai ir 32,75 nepedagoginių darbuotojų. Visi pedagogai turi aukštąjį išsilavinimą. Iš jų: 2 mokytojai ekspertai, 12 metodininkų, 8 vyr. mokytojai, 6 vyr. auklėtojai, 7 auklėtojos, 8 neatestuoti pedagogai. Daugumos mokyklą lankančių mokinių šeimų socialinė – ekonominė padėtis vidutinė. Mažėja mokinių gaunančių socialinę paramą: 2019 m. -17,93%, 2020 m. -15,3%, 2021 m.-13,13%. Pastaraisiais metais mokinių skaičius išlieka stabilus. Mokinių skaičiaus kaita per pastaruosius 3 metus pateikta diagramoje.



„Nemuno“ mokykloje užtikrinama ugdymo programų kokybė, mokytojų veiklos rezultatyvumas, veiksmingos pagalbos teikimas mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, palaikomas bendruomenės fizinis ir psichologinis saugumas, kuriamos edukacinės erdvės, pritaikytos įvairesnių ugdymo organizavimo formų vykdymui. Mokykloje ir ikimokyklinio ugdymo skyrių pastatuose mokymosi aplinkos, darbo vietos estetiškos ir šiuolaikiškos. Suremontuotos laiptinės, įrengtos edukacinės erdvės. Visi mokomieji ir specializuoti kabinetai aprūpinti IT technologijomis: nešiojamais kompiuteriais, interaktyviomis lentomis, spausdintuvais, multimedijomis. Vaikams yra įrengtos poilsiui skirtos erdvės, namų ruošos klasė, žaidimų kambarys, 2 planšetinių kompiuterių ir 2 hibridinės klasės. Kapitališkai suremontuotos aktų ir sporto salės, įrengta moderni mokyklos valgykla. Mokykla siekia nuosekliai ir efektyviai tobulinti ugdymo turinį, plėtoti socialinę emocinę ir sveikos gyvensenos ugdymą, užtikrinant visų bendruomenės narių grupių įsitraukimą ir konstruktyvią sąveiką, bei didinti mokymosi patrauklumą ir efektyvumą, užtikrinant ugdymo turinio įvairovę pasitelkiant ir kuriant naujas ugdymo aplinkas. Mokykloje veikia Visos dienos mokykla, kurią lanko 1-2 klasių mokiniai. Vykdomas Sveikos mitybos projektas.

Mokyklos 2022-2024 m. Strateginio plano prioritetinės veiklos, tikslai, uždaviniai ir priemonės atliepia 2021-2024 m. Lietuvos švietimo Valstybinių susitarimų laikymąsi ir įgyvendinimą.

Pagrindiniai mokyklos parengtos strategijos tikslai:

Aukštesnių mokymosi rezultatų siekis, įgyvendinant šiuolaikines mokymo(si) strategijas. Siekiant šio tikslo, svarbu užtikrinti kokybišką akademinių poreikių ir gebėjimų turinčių mokinių ugdymą, teikti savalaikę socialinę, psichologinę, pedagoginę ir karjeros planavimo pagalbą mokiniams, užtikrinti pedagogų kompetencijų didinimą ir kvalifikacijos tobulinimą didinantį švietimo veiksmingumą, sudaryti sąlygas kokybiškam maitinimo organizavimui. Šio tikslo veiklos bus nukreiptos į mokinių individualios pažangos pokyčių vertinimą ir įsivertinimą, vadovaujamosi Geros mokyklos koncepcija.

Saugios mokymosi aplinkos ir motyvuojančios mokytis švietimo pagalbos kūrimas įvairių gebėjimų mokiniams, stiprinant mokinių ir pedagogų fizinę ir emocinę sveikatą. Įgyvendinant šį tikslą, mokykla atliepia „Lietuva 2020-2030“ švietimo nuostatą, iki 2024 metų sukurti visiems vaikams prieinamą ugdymo kokybės standartą, atsakantį į XXI amžiaus iššūkius, kuris užtikrintų kasdienei veiklai reikalingus bazinius gebėjimus (kalbinius, gamtamokslinius, informacinių technologijų, finansinius, kultūrinius, pilietinio raštingumo) ir kompetencijas, būtinas sudėtingoms problemoms spręsti, ir ugdytų vertybes, reikalingas veikti greitai besikeičiančioje aplinkoje, bei garantuoti visiems vaikams saugią ugdymo aplinką. Šiuo tikslu mokykloje siekiama kuo geriau pažinti kiekvieną vaiką, atskleisti jo gebėjimus ir talentus taikant įtraukiojo ugdymo nuostatas. Mokykla sieks iki 2024 m. išplėtoti švietimo pagalbos sistemą, suformuojant mokiniui reikiamo dydžio specialistų komandą, siekiant įgyti reikiamų mokymo priemonių ir atnaujintų pedagogų kompetencijų. Mokykloje toliau bus įgyvendinama nuosekli ir ilgalaikė socialines ir emocines kompetencijas ugdanti prevencinė programa „Lions Quest“. Įgyvendinant tikslą, labai svarbus ugdymas netradicinėse aplinkose (aukštųjų mokyklų laboratorijos, muziejai, teatrai), mokinių dalyvavimas respublikoje ir mieste organizuojamuose renginiuose, akcijoje, projektuose. Šiam tikslui planuojamos lėšos mokiniui kultūrinei pažintinei veiklai, Kultūros paso lėšos, mokyklos paramos lėšų tikslinis naudojimas.

Mokyklos ugdymosi proceso sąlygų ir ugdymosi aplinkų tobulinimas, siekiant skaitmeninio ugdymo turinio ir naujų technologijų diegimo ugdymo procese. Šio tikslo uždaviniai, veiklos, priemonės suplanuotos atsižvelgiant į milžiniškus pokyčius informacinių technologijų ir komunikacijos srityje, bei suvokiant skaitmeninės švietimo transformacijos ir naujausių informacinių technologijų taikymo švietimo srityje svarbą ir naudą. Siekiant šio tikslo, bus siekiama, kad mokyklos ugdymo sąlygos ir aplinka atitiktų higienos reikalavimus, mokykloje būtų užtikrinamas pakankamas reikalingų vadovėlių skaičius, didinami naujos ir programinės literatūros fondai, atnaujinamos kompiuterinės priemonės, diegiamos naujos skaitmeninės technologijos.

II SKYRIUS

PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2019-2021 METUS

2019-2021 m. m. Strateginio plano tikslas ir uždaviniai buvo nukreipti į ugdymo(si) kokybės gerinimą, pamokos vadybos tobulinimą, sudarant sąlygas kiekvieno mokinio bendrųjų ir specialiųjų kompetencijų plėtojimui, ypač koncentruojantis į mokėjimo mokytis, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų ugdymą. Buvo užtikrinama ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programų kokybė, mokytojų veiklos



rezultatyvumas, veiksmingos pagalbos teikimas mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, palaikomas bendruomenės fizinis ir psichologinis saugumas, sukurtos edukacinės erdvės, pritaikytos įvairesnių ugdymo organizavimo formų vykdymui. 1 tikslas - „Nuoseklus, efektyvus ugdymo tobulinimas“. Tikslo įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotą laukiamą rezultatą - gerai. Įgyvendinant tikslą suplanuotos priemonės orientuotos į pažangos ir pasiekimų gerinimą diegiant naujoves ir veiksmingai matuojant pažangą, kaupiant pažangos įrodymus. Efektyviai buvo derinamas pagalbos teikimo ir konsultacijų formos, siekiant atsakomybės už mokymą ir mokymąsi. Siekiant kiekvieno vaiko mokymo(si) efektyvumo didinimo pamokose ir mokinio asmeninės pažangos, mokykloje sėkmingai įdiegta ir sukurta "Individualios mokinio pažangos matavimo sistema", vertinant pagrindinių mokomųjų dalykų pažangos pastovumą, optimalumą ir visybiškumą. Pagal metinio įvertinimo ir mokinių individualios pažangos matavimo duomenis, 1-8 klasių mokinių pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygį skaičius išliko stabilus. (2019m.- 54%, 2020 m. -56%, 2021 m.-56%).



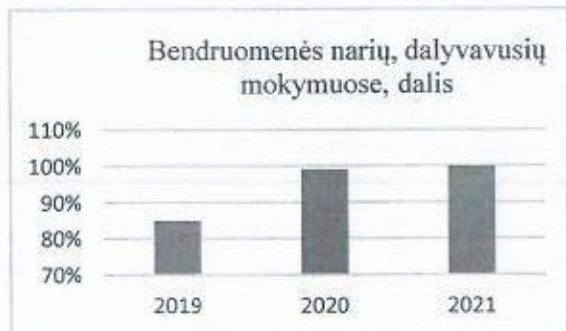
Mokykloje buvo atnaujinta vertinimo sistema, diegiamos atnaujintos nuostatos, tobulinant vertinimo, įsivertinimo, grįžamojo ryšio ir individualios pažangos matavimo procesus. Dėl pakitusios NMPP pasiekimų vertinimo metodikos ir pandemijos, negalima palyginti planuotų 4, 6 ir 8 klasės lietuvių kalbos rašymo rezultatų. Tačiau Metinių įvertinimų suvestinės duomenimis, 4 klasės mokinių lietuvių kalbos pasiekimai pagerėjo 5 proc. (2021 m.-76,9 proc.) (2020 m.- 70 proc.) Palyginimas pastaruosius 3 metus pateiktas diagramoje.



6 klasių NMPP nevyko. Metinių įvertinimų suvestinės duomenimis, 6 klasės mokinių lietuvių kalbos pasiekimai pagerėjo 3,2 proc. (2021 m. 61 proc.), (2020 m. 57,9 proc.). Palyginimas pastaruosius 3 metus pateiktas diagramoje.



2020 ir 2021 m. 8 klasių NMPP nevyko. Metinių įvertinimų suvestinės duomenimis, 8 klasės mokinių lietuvių kalbos pasiekimai išliko stabilūs (2021 m. 41 proc.), (2020 m. 41 proc.). Palyginimas pastaruosius 3 metus pateiktas diagramoje.



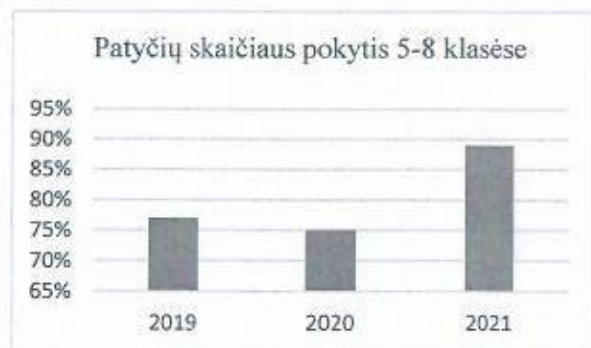
2 tikslas – Plėtoti socialinę emocinę ir sveikos gyvensenos ugdymą, užtikrinant visų bendruomenės narių grupių įsitraukimą ir konstruktyvią sąveiką. Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotą laukiamą rezultatą - labai gerai. Mokykloje nuosekliai buvo diegiamos SEU kompetencijas vykdančios programos „Žipio draugai“, „Obuolio draugai“, LION QWEST „Paauglystės kryžkelės“. 2019 metais 11 mokyklos ikimokyklinio priešmokyklinio ir pagrindinio ugdymo pedagogų kėlė kvalifikaciją ES finansuojamose mokymuose ir įdiegė LION QWEST programą „Laikas kartu“ bei „Paauglystės kryžkelės“. 100 proc. mokinių dalyvo SEU programose. Įtraukiojo ugdymo organizavimo bei SEU kompetencijas tobulino visi mokyklos pedagogai. (2019 m. - 85%, 2020 m.-99%, 2021 m. -100%).



Įgyvendinant Geros mokyklos koncepciją, buvo stiprinama Geros mokyklos požymių raiška. Siekiant formalaus ir neformalaus švietimo dermės buvo didinama neformalaus ir formalaus švietimo integracija, vykdomas papildančių neformaliojo švietimo programų diegimas. Mokykloje įdiegta „Sveiko maisto programa, veikia Visos dienos mokykla. Palyginimas pastaruosius 3 metus pateiktas diagramoje (2019 m.-14%, 2020 m. -15 %, 2021 m.-20%).



Įgyvendinant šio tikslo uždavinius pastebimas mokyklos mikroklimato gerėjimas lyginat 2019 ir 2020 m. 2020-2021 m. saugumo rodikliai išliko stabilūs. Palyginimas pastaruosius 3 metus pateiktas diagramoje (2019 m.-80%, 2020 m.-93 %, 2021 m.-93%). Siekiant pagerinti mokinių lankomumą įgyvendinta pamokų nelankymo ir vėlavimo į pamokas prevencijos tvarka. Buvo sustiprinta pamokų lankomumo priežiūra (stebint, fiksuojant ir analizuojant kiekvienos klasės ir kiekvienos dienos pamokų lankomumą bei pateisinimus). Vykdyti individualūs pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais. Objektivi bei pozityvi komunikacija tarp mokyklos ir tėvų turėjo įtakos daliai (2021 m. -30 proc.) mokinių.



Mokyklos įsivertinimo duomenimis, patyčių skaičius mokykloje, lyginant trijų metų mokyklos anketinės apklausos klausimyno mokiniams duomenis, ženkliai sumažėjęs. (Mokiniai teigė, kad iš jų nesityčiojo: 2019 m.-77%, 2020 m. -75 %, 2021 m.-89%). Mokiniais sudarytos galimybės taikyti ir įtvirtinti socialines ir emocines kompetencijas įvairiuose gyvenimo kontekstuose, skatinamas dalyvavimas pilietinėje, socialinėje, kitoje bendruomeninėje veikloje.

3 tikslas – Mokymosi patrauklumo ir efektyvumo didinimas, užtikrinant ugdymo turinio įvairovę pasitelkiant ir kuriant naujas ugdymo aplinkas. Tikslas įgyvendintas labai gerai. Tinkamai suplanuotas 2019-2020 ir 2020-2021 m. m. nuotolinio ugdymo procesas, atsižvelgiant į ilgalaikę perspektyvą. Nuotolinis mokymasis integruotas į organizaciją kaip ilgalaikį procesą, mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimą, ugdymo turinio pritaikymą skaitmeninėms erdvėms, bendravimo ir bendradarbiavimo perkėlimą į skaitmeninę erdvę, IT infrastruktūrą, pagalbos organizavimą mokytojui ir mokiniui, kokybės užtikrinimą. IKT taikymo ugdymui planas įgyvendinamas platesniame kontekste: mokytojai ir pagalbos specialistai sėkmingai įvaldė Classroom mokymosi platformą. Atsirinkti 4 populiariausi taikomi visų mokomųjų dalykų pamokose: EDUKA klasė EDUTI Padlet, Qizizz, Trello, mokinių testavimo sistema. e TEST.lt; 94 proc. 2020-2021 m. 5-8 klasėse dirbančių mokytojų teigė, kad naudojo virtualias aplinkas įsisavinant socialinių mokslų, menų, technologijų mokomųjų dalykų ugdymo turinį. Pastebimai pagerėjo (35 proc.) mokinių mokymosi motyvacija, lyginant su praėjusiais metais. Mokykla dalyvavo „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ projekte, kurio dėka organizavo tiriamąsias veiklas, naudojant Gamtos ir technologinių mokslų mokymo priemones ir įrangą.

III SKYRIUS

STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

STIPRYBĖS	TRŪKUMAI
• Duomenų analize ir inovacijomis grindžiama vadyba. • Integruotų pamokų, ugdomųjų projektų organizavimas, pamokų vedimas kitose erdvėse, edukacinių užsiėmimų pagal Kultūros pasą organizavimas). • Gera mokyklos informavimo sistema (mokyklos renginių, pasiekimų apdovanojimų veiklos fiksavimas ir sklaida internetinėje svetainėje, socialinio tinklo „Facebook“ paskyroje). • Kylantis mokytojų profesinių kompetencijų lygis. Kvalifikacijos	• Žema dalies mokinių elgesio kultūra. • Nepakankami dalies mokinių mokymosi motyvacija ir mokėjimo mokytis įgūdžiai. • Tobulintinas mokymosi veiklos diferencijavimas ir savivaldumas mokantis. • Tobulintinas mokinių įsivertinimas pamokoje. • Po mokinių rašyto kontrolinio darbo ar testo, pasigendama išsamesnės apibendrintos klaidų analizės.

tobulinimas mokykloje orientuotas į 3 šalies švietimo prioritetines sritis, organizuojant ilgalaikius (ne trumpesnius kaip 40 val.) seminarus - praktikumus), mokantis visai bendruomenei, siekiant bendro žinojimo. • Mokykloje išbandyti atnaujinti ikimokyklinio ugdymo, neformaliojo švietimo ir bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo instrumentai. Jais naudojantis atliktas 2021 metų mokyklos 3.2.2 rodiklio įsivertinimas. • Mokinių kūrybiškumo ugdymas per patyriminę veiklą. Įvairių lygmenų (tarptautinių, nacionalinių, rajoninių) projektinės veiklos vykdymas. • Mokykloje priėmus susitarimus ir numčius per mokslo metus 5 bendras integruojančias temas, pagerėjęs mokomųjų dalykų integruotų veiklų organizavimas.	• Nepakankamas dalies tėvų (globėjų rūpintojų bendradarbiavimas su mokytojais ugdant vaiką ,teikiant pagalbą. • Didėjanti technologijų ir (mobiliųjų telefonų) įtaka neigiamai veikia mokinių rašymo įgūdžius, sveikatą, fizinį aktyvumą.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
• Efektyviai naudojamos mokymo lėšos, skirtas skaitmeninio ugdymo plėtrai, įrangos atnaujinimui, kvalifikacijos tobulinimui. • Paveiki mokykloje organizuojama tarpdalykinė projektinė veikla. • Mokytojai įsivertina savo skaitmeninę kompetenciją naudodamiesi Europos pedagogų įsivertinimo įrankius pagal DigCompEdu 6 lygių skalę. • Inovatyvių mokymo priemonių naudojimas pamokose, užtikrinant ir sėkmingai derinant aktyvų mokinių ugdymą(si) ir vertinimą nuotoliniu hibridiniu ir tradiciniu būdu. • Mokykloje organizuojamas tikslingas ilgalaikis pedagogų kvalifikacijos kėlimas orientuotas į tris 2021 m. Šalies švietimo prioritetus. • Pagalbos mokiniui specialistų paslaugų perorganizavimas ir prieinamumo didinimas. Mokykloje organizuojamos į STEAM orientuotos veiklos ir tiriamoji veikla.	• Silpnėjanti mokinių sveikata. • Nepakankamas mokytojo profesijos prestižas. • Trūksta bendrų susitarimų dėl mokinių mokymosi krūvio optimizavimo. • Neigiama įtaka mokinių, emocinei būsenai, elgesiui, vertybinėms nuostatomis ir bendravimui dėl jų tėvų (globėjų, rūpintojų) migracijos. • Didėjantis elgesio ir emocijų sutrikimų ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius. • Neigiamas nuotolinio mokymo poveikis mokymosi kokybei ir psichologinei savijautai. • Dėl nedidelio pamokų krūvio mokytojai priversti dirbti keliose mokyklose, dėl to nukenčia mokykloje organizuojama metodinė veikla ir kt. renginiai. • Didėjanti technologijų, mobiliųjų telefonų besaikio naudojimo įtaka neigiamai veikia mokinių rašymo įgūdžius, sveikatą, fizinį aktyvumą. • Pandemijos metu susilpnėjęs mokinių savivaldos aktyvumas.

IV SKYRIUS

ĮSTAIGOS VIZIJA

Nuolat besimokanti ir atsinaujinanti, moderni mokykla, ugdomi šiuolaikines kompetencijas, reikalingas XXI amžiuje gyvensiančiam mokiniui, pasirengusi mokyti visus ir tikinti, kad kiekvienas mokinsys gali padaryti individualią pažangą.

V SKYRIUS

ĮSTAIGOS MISIJA

Teikti kokybišką priešmokyklinį, ikimokyklinį pradinį ir pagrindinį I dalies išsilavinimą, ugdyti dorą, kūrybiškai mąstantį, sąmoningą, savarankišką, plataus akiračio, laisvę ir demokratiją puoselėjantį pilietį, gebantį sėkmingai gyventi sparčiai besikeičiančioje aplinkoje.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Pažangos siekiantys mokiniai, bendradarbiaujantys tėvai, su laiku spėjantys, nuolat tobulėjantys mokytojai, demokratiją puoselėjantys ir užtikrinantys mokyklos vadovai

VII SKYRIUS

STRATEGINIO REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. TIKSLAS - Aukštesnių mokymosi rezultatų siekis, įgyvendinant šiuolaikines mokymo(si) strategijas								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	1 tikslo rezultato vertinimo kriterijai			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
1.1.Užtikrinti kokybišką ugdymą vaikams	1.1.1.Priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo ir pagrindinio	Mokyklos pedagogai, administracija,	2022-2024 m. laikantis	MK	Parengtų mokomųjų dalykų programų su	90 proc. mokytojų parengti	95 proc. mokytojų parengti	100 proc. mokytojų parengti

/mokiniams ugdomiems pagal ikimokyklinio priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programas	ugdymo I dalies bendrųjų, individualizuotų ir pritaikytų programų rengimas ir vykdymas, atsižvelgiant į UTA - atnaujinto ugdymo turinio veiklų diegimo veiklaraštį	pagalbos mokiniui specialistai	Mokykla-2020- 2030 pasirengta mokomųjų dalykų atnaujinto ugdymo turinio diegimui laikantis UTA veiklų diegimo numatyto plano		mokytoju laisvai pasirinktu atnaujintu 20-30 proc. ugdymo turiniu skaičius (proc.)	mokomojo dalyko išplėstiniai metiniai planai su laisvai mokytojo pasirinktu aktuali mokomojo dalyko turiniu	mokomojo dalyko metiniai ugdymo planai su mokytojo laisvai pasirinktu aktuali mokomojo dalyko turiniu	mokomojo dalyko metiniai ugdymo planai su laisvai pasirinktu aktuali mokomojo dalyko turiniu
1.2. Projekto metu parengtos atnaujintos vertinimo sistemos elementų išbandymas ugdymo procese, vertinant ugdymo turinį ir kompetencijas	1.2.1 Inicijuoti ir sudaryti sąlygas mokyklos 1-2 pedagogų lyderystės stiprinimui, pateikiant paraišką dėl dalyvavimo atnaujinto vertinimo projekto veiklose	Mokyklos pedagogai, mokyklos administracija	2022-2023	Projekti- nės lėšos	Pedagogų susipažinusių su atnaujinto vertinimo strategijomis ir jų taikymu ugdymo procese skaičius (proc.)	85 proc. pedagogų susipažinę su atnaujinto vertinimo strategijomis ir išbando jas taikant pamokose	95 proc. pedagogų susipažinę su atnaujinto vertinimo strategijomis ir išbando jas taikant pamokose	100 proc. pedagogų susipažinę su atnaujinto vertinimo strategijomis ir išbando jas taikant pamokose
1.3. Individualios mokinio pažangos vertinimo atnaujinimas, orientuotas į mokinio pažangos optimalumą, pastovumą, ir visybiškumą	1.3.1. Kiekvieno mokinio asmenybės ūgties stebėsenos procesų vertinimas ir tobulinamas, siekiant pagerinti kiekvieno vaiko / mokinio individualios pažangos rodiklį	Grupių auklėtojos, direktoriaus pavaduotojas ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui	2022-2024 m. individualią pažangą padariusių, vaikų skaičiaus (proc.)	MK	Labai gerai ir gerai vaikų ugdymo kokybę vertinančių ikimokyklinio ugdymo tėvų dalis (proc.)	90	93	95

	1.3.2. Didinti įtraukiojo ugdymo veiksmingumą ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme	Direktoriaus pavaduotoja ikimokykliniam ugdymui	Bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais ugdymo turinys pritaikomas veiksmingai, SUP turintys mokiniai nuosekliai daro pažangą	MK	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis proc.	95	95	95
		Mokomųjų dalykų mokytojai, direktoriaus pavaduotojai, pagalbos mokiniui specialistai	2022-2024 individualią pažangą padariusių, 1-4 ir 5-8 klasių mokinių skaičiaus (proc.).	MK	Pradinių klasių mokinių, padariusių individualią pažangą skaičius (proc.)	90	92	92
					5-8 klasių mokinių, padariusių individualią pažangą skaičius (proc.)	60	62	65
1.4. Mokymosi pasiekimų rezultatų analizavimas ir priemonių pažangai gerinti įgyvendinimas	1.4.1. Stiprinti mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą lietuvių kalbos pamokose	Pavaduotoja ugdymui, 4-ą klasių mokytojai, 5-8 kl. lietuvių kalbą dėstanti mokytoja	2022-2024 m. Lietuvių kalbą gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičiaus augimas	MK	4 klasės mokinių, pasiekusių metiniame trimestre lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnįjį lygį dalis	65	67	70
					6 klasės mokinių, pasiekusių metiniame	52	56	58

					trimestre, lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnįjį lygį dalis (proc.)			
					8 klasės mokinių, pasiekusių metiniame trimestre lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnįjį lygį dalis(proc.)	54	58	60
	1.4.2. Vadovaujantis duomenimis grįsta vadyba, vykdyti planingą mokinių pažangos ir pasiekimų analizę ir 4-6, 8 kl. NMPP testų lyginamąją analizę	Pavadootoja ugdymui, 4 u klasių mokytojos, 5-8 klasių matematikos, lietuvių kalbos, gamtos mokslų mokytojai	2022-2024 Matematika, lietuvių kalbą ir gamtos mokslų mokomuosius dalykus gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičiaus dinamika	MK	4 klasių mokinių, pasiekusių matematikos, lietuvių kalbos , gamtos mokslų mokomuosius dalykus pagrindinį ir aukštesnįjį lygį dalis (proc.)	68	72	74
					6 klasės mokiniai pasiekę matematikos, lietuvių kalbos, ir gamtos mokslų pagrindinį ir aukštesnįjį lygį dalis	65	66	68
					8 klasių mokinių, pasiekusių matematikos, lietuvių kalbos ir gamtos mokslų mokomų dalykų pagrindinį ir	52	56	58

					aukštesnį lygį dalis (proc.)			
1.5. STEAM veiklų plėtra. Ugdymo strategijos parengimas, diegimas ir plėtojimas mokykloje	1.5.1. Deleguoti 2-3 aukštos kvalifikacijos mokyklos pedagogus į Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademijos organizuojamas Profesinio tobulinimo instituto STEAM perkvalifikavimo studijas.	Mokyklos administracija pradinį klasių mokytojos ir 5-8 klasėse gamtos biologijos ir chemijos mokomuosius dalykus dėstanti mokytoja	2022-2024 m. 1-8 kl. diegti STEM projektinę veiklą.	Perkvalifikavimo studijų programos lėšos	Mokykloje diegiamos STEAM mokomųjų dalykų integruoto ugdymo strategijos 1-4 ir 5-8 klasėse	Mokomųjų dalykų mokymo eksperimentas pradinėse 2a ir 3b klasėse, diegiant STEAM mokymo principus	Mokomųjų dalykų integruotas mokymas pradinėse 3a ir 4b klasėse	Pradinėse klasėse, organizuojamas ugdymas, taikant integruoto STEAM dalykų mokymo strategijas
1.6. Projektinės veiklos, integruotos į mokomųjų dalykų ugdymo turinį organizavimas	1.6.1. Parengtas naujas Kauno „Nemuno“ mokyklos projektinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas, suderintos 5-8 bendros tarpdalykinės integruojančios temos	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokyklos, metodinė taryba, mokomųjų dalykų mokytojai		MK	Įvairios trukmės projektai	Visi mokytojai kartu su mokiniais, kiekvienoje klasėje per mokslo metus vykdo 2-3 integruotas projektines veiklas	Visi mokytojai kartu su mokiniais, kiekvienoje klasėje per mokslo metus vykdo (3-4) integruotas projektines veiklas	Visi (100 proc.) Mokytojų, kartu su mokiniais, per mokslo metus vykdo bent (4-5) integruota veiklas.
	1.6.2. Planuoti ir vykdyti gamtos mokslų tyrinėjimo veiklas peraugančias į įvairios trukmės integruotą projektinę veiklą					Kiekvienoje klasėje parengti ir pristatyti 2-3 įvairios trukmės projektai	Kiekvienoje klasėje parengti ir pristatyti 3-4 įvairios trukmės projektai	Kiekvienoje klasėje parengti ir pristatyti 4-5 projektai įvairios trukmės projektai

1.7. Mokytojų kompetencijų, reikalingų šiuolaikiniam, moderniam švietimui bei mokymosi kultūros mokykloje formavimui tobulinimas	1.7.1. Pedagogų kvalifikacijos poreikių tobulinimo įsiaiškinimas. Bendrų 3 seminarų orientuotų į šalies ir mokyklos prioritetus plano sudarymas, organizuojant ilgalaikius, ne trumpesnius kaip 40 val. mokymus visai pedagoginei bendruomenei, siekiant bendro žinojimo. ir efektyvesnio pedagogų gerosios patirties skaidos organizavimo mokykloje, mieste ir šalyje.	Mokyklos vadovas	2022-2023 m.	MK	Pedagogų dalyvavusių mokyklos lėšomis finansuojamuose ilgalaikiuose seminaruose orientuotuose į mokyklos prioritetines veiklas, (skaičius proc.)	100	100	100
	1.7.2. Pedagogų ir mokyklos gerosios patirties sklaidos organizavimas mokykloje ir už jos ribų	Mokyklos administracija, pedagogai	2022-2024 m. aktyvesnė mokyklos pedagogų gerosios patirties sklaida mokykloje ir už mokyklos ribų	Mokyklos lėšos	Pedagogų, skleidusių gerąją patirtį mokyklos metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse skaičius (vnt.)	10	15	20
					Pedagogų organizavusių gerosios patirties sklaidą mieste, šalyje renginių (sk.)	5	7	8

	1.7.3. Pedagogų, pasinaudojusių galimybe 5 dienas per metus tobulinti dalykinę kvalifikaciją skaičius vidurkis	Mokyklos vadovas	2022-2024 m. tikslingai pedagogų keliama kvalifikacija	MK	Pedagogų, pasinaudojusių galimybe tobulinti dalykinę kvalifikaciją dienų vidurkis	6,5	5	5,5
--	--	------------------	--	----	---	-----	---	-----

2 TIKSLAS –Saugios mokymosi aplinkos ir motyvuojančios mokytis švietimo pagalbos kūrimas įvairių gebėjimų mokiniams, stiprinant mokinių ir pedagogų fizinę ir emocinę sveikatą.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
2.1. Pozityvios emocinės aplinkos sveikos gyvensenos ir ekologinės savimonės kūrimas palaikymas ir plėtojimas	2.1.1. Vykdėti apklausas mokiniams, tėvams, pedagogams, siekiant įsivertinti mokyklos bendruomenės saugumo indeksą ir imtis reikiamų korekcijų saugumui užtikrinti	Mokyklos administracija, Veiklos įsivertinimo grupė, psichologas	2022-2024 m. mokykloje organizuotų (5-os kl.), (4-ą kl.), 6 kl. ir (8-os) kl. anketinių apklausų duomenys Laiku išsiaiškintos ir pašalintos problemos, gerėjantys saugumo rodikliai ir mažėjantis patyčių skaičius	MK	4 –ose klasėse saugiai ir gerai besijaučiančių mokinių skaičius (proc.)	91	92	93
					6 –oje klasėje saugiai ir gerai besijaučiančių mokinių skaičius (proc.)	68	69	70
					8 –oje klasėje saugiai ir gerai besijaučiančių ugdomų mokinių skaičius (proc.)	85	87	87

	2.1.2. Organizuoti sveikos gyvensenos ir ekologinės savimonės ugdymą		2022-2023 m. Sveikos subalansuotos mitybos mokykloje organizavimas ir sveikos gyvensenos principų puoselėjimas	Paramos lėšos	Organizuotos ugdytinių/mokinių ir partnerių sveiko maisto degustacijos (vnt.)	4	4	4
	2.1.3. Ugdytinių/ ir mokinių dalyvavimas „Sveikatiados projektinėse veiklose		2022-2023 m.	Mokyklos lėšos	Ugdytinių dalyvavimo „Sveikatiados“ projekto veiklose skaičius (vnt.).	2	2	2
	2.1.4. 2-os klasės mokinių dalyvavimas Girstučio baseine vykstančioje mokymo plaukti programoje		2022-2023 m. formuojami mokinių elgesio vandenyje ir plaukimo įgūdžiai	Savivaldybės lėšos	2 klasės mokinių dalyvavimas plaukimo mokymo programoje skaičius (proc.)	100	100	100
2.2. Integruotų socialinio emocinio ugdymo programų įgyvendinimas	2.2.1. Socialinio emocinio ugdymo programų, LIONS QUEST „Laikas kartu“ priešmokyklinio ugdymo, (1-4 kl. mokiniams) ir „Paauglystės kryžkelės“ (5-8 kl. mokiniams), integruojant veiklas į		2022-2024 m.	MK	Mokinių dalyvaujančių socialinio emocinio ugdymo programose skaičius	100	100	100

	mokomųjų dalykų programų turinį ir neformalaus švietimo veiklas.							
2.3. Švietimo ir pedagoginės pagalbos mokykloje organizavimas, siekiant maksimaliai patenkinti įvairių gebėjimų mokinių/ugdytinių poreikius	2.3.1. Pasirengti mokomųjų dalykų ugdymo turinio pritaikymui ir pagalbos teikimui mokiniams, grįžusiems iš užsienio ir mokykloje ugdomiems karo pabėgėliams iš Ukrainos. Sudaryti sąlygas, ikimokyklinio ugdymo grupėje ir mokykloje mokomiems iš Ukrainos atvykusiems, vaikams /mokiniams ir jų tėvams gauti reikiamą psichologo ir kitų pagalbos mokiniui specialistų pagalbą.	Mokyklos administracija; VGK, mokytojai,	2022-2023 m. organizuojamas ugdymas pagal VGK parengtus „Mokinio individualius mokymo planus“. Mokytojų teikiamos pagalbos ir pagalbos mokiniui specialistų pagalbos teikimas ugdytiniams ir jų tėvams	MK	Parengti ir įgyvendinti individualūs ugdymo planai, suderinus mokymosi tikslus, numačius pedagoginės ir pagalbos mokiniui specialistų pagalbos poreikį	100	100	100

	2.3.2 Užtikrinti, kad 100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas besimokančių mokinių, gautų reikiamą ir savalaikę pagalbą.	Mokyklos VGK komisija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai: (logopedas spec. pedagogas, psichologas, mokytojo padėjėjai).	2022-2024 m. Sąlygų sudarymas mokiniams pasiekti individualius gebėjimus atitinkančią pažangą	MK	Pagalbos mokiniui specialistų pagalbą gaunančių SUP turinčių mokinių skaičius	100	100	100
	2.3.4. Mokinių pabaigusių pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo I dalies programas	Mokyklos administracija, 4 ir 8 klasių mokytojai	2022-2024 Sąlygų užtikrinimas mokiniams pasiekti individualius gebėjimus atitinkančią pažangą	MK	Baigusių pradinės mokyklos programą mokinių skaičius (proc.)	151	151	151
			2020-2023 Sąlygų sudarymas kiekvienam mokiniui ugantis pagal individualius gebėjimus patirti sėkmę.	MK	Baigusių pagrindinės mokyklos I dalies programą mokinių skaičius.	87	87	87

2.4. Lankomumo sistemos tobulinimas, siekiant sumažinti praleistų be priežasties pamokų skaičių	2.4.1. Intensyvinti klasės vadovų lankomumo priežiūrą, siekiant (2-4 proc.) pagerinti veiksmingai organizuotų mokymosi dienų procentinį rodiklį	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, VGK, klasės vadovai	2022-2023 m. Pagal pradinio ugdymo programą besimokančių mokinių veiksmingai organizuotų dienų skaičius (proc.)	MK		90	92	95
			2022-2023 m. Pagal pagrindinio ugdymo programą besimokančių mokinių veiksmingai organizuotų dienų skaičius (proc.).	MK		91	92	92
2.5. Mokinių pasirinktų NŠ veiklų papildančių formalųjį ugdymą organizavimas.	2.5.1. Užtikrinti mokiniams kokybišką NŠ programų pasiūlą ir jų įgyvendinimą	Mokyklos administracija, NŠ programą vykdančios mokytojos, Mokyklos partneriai, organizuojantys NŠ veiklas mokykloje	2022-2024 Mokinių dalyvaujančių NŠ veiklose skaičiaus didėjimas	MK	Neformaliojo ugdymo veiklomis užimtų mokinių skaičius, siekiant Kauno miesto strateginiame plane planuotų mokinių NŠ-užimtumo rodiklių.	84	85	86
	2.5.2. Sudaryti sąlygas SUP turinčių mokinių, mokinių, iš		2022-2024 SUP turinčių mokinių, mokinių, iš	MK	Mokinių iš rizikos grupių šeimų, grįžusių/atvykusių iš užsienio ir karo	45	50	55

	rizikos grupių šeimų, atvykusių iš užsienio ir karo pabėgėlių iš Ukrainos įtraukimo į NŠ veiklas ir užimtumo, padedant pasirinkti prasmingas, pomėgius atitinkančias NŠ veiklas		rizikos grupių šeimų, atvykusių iš užsienio ir karo pabėgėlių iš Ukrainos įtraukimo į NŠ veiklas ir užimtumo didinimas padedant pasirinkti prasmingas, pomėgius atitinkančias NŠ		pabėgėlių iš Ukrainos įtraukimas į NŠ veiklas skaičius (proc.)			
	2.5.3. Siekiant pradinių klasių mokinių saugumo ir užimtumo užtikrinimo, mokykloje sudaryti sąlygas 1-2 klasių mokiniams dalyvauti organizuojamos Visos dienos mokyklos I modelio veiklose		2022-2024 m. Organizuojamos Visos dienos mokyklos I-o modelio veiklos, užtikrinančios 1 ir 2 kl. mokiniams.	MK	2022-2024 Visos dienos mokyklos I modelio programos veiklose dalyvaujančių (mok. sk. vnt.)	60	65	70
	2.5.4.VSD mokyklą lankančių 1-2 klasių vaikų tėvų, organizuotos apklausos duomenys	Direktoriaus pavaduotoja ikimokykliniams ugdymui, Veiklos įsivertinimo grupė		MK	Tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių Visos dienos mokyklos veiklą (proc.)	90	92	95

	2.2.3. Organizuoti sveikos gyvensenos ir ekologinės savimonės ugdymą		Sveikos subalansuotos mitybos mokykloje organizavimas ir sveikos gyvensenos principų puoselėjimas	MK	Organizuotos ugdytinių/mokinių ir partnerių sveiko maisto degustacijos (vnt.)	4	4	4
--	--	--	---	----	---	---	---	---

3 TIKSLAS – Mokyklos ugdymosi proceso sąlygų ir ugdymosi aplinkų tobulinimas, siekiant skaitmeninio ugdymo turinio ir naujų technologijų diegimo ugdymo procese

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansiniai šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
3.1. Aukštesnių mokymosi rezultatų siekis, įgyvendinant šiuolaikines mokymo(si) strategijas	3.1.1. Mokinių atstovaujančių mokyklą konkursuose ir olimpiadose (žm. sk.)	Mokytojai dirbantys su mokomajam dalykui gabiais mokiniais	2022-2024 m. Mokytojai inicijuoja ugdomų gabių mokinių dalyvavimą konkursuose ir olimpiadose	MK lėšos	Mokinių atstovaujančių mokyklą konkursuose ir olimpiadose (žm. sk.)	10	15	15
	3.1.2. Konkursuose ir olimpiadose gavusių apdovanojimus vaikų / mokinių skaičius (žm. sk. vnt.)		2022-2024 m. Dalyko mokytojų pildomose Kauno "Nemuno" mokyklos ugdytinių dalyvavimo olimpiadose, konkursuose ir renginiuose ataskaitose", fiksuotas 1-4 kl. didesnis (lyginant su praėjusiais mokslo metais) mokinių laimėjusių prizinių vietų ir	MK lėšos	Mokinių gavusių prizinių vietų ir apdovanojimų skaičius fiksuojamas mokytojo metų pabaigoje pildomoje Kauno	1-2 vnt.	2-3 vnt.	3-4vnt.

			apdovanojimus skaičius (vnt.).		„Nemuno“ mokyklos ugdytinių dalyvavimo olimpiadose, konkursuose, renginiuose ataskaitoje“			
3.2. Organizuoti 1-2 mokymus mokyklos bendruomenei, orientuotus į skaitmeninio raštingumo gebėjimų tobulinimą	3.2.1. Visiems pedagogams pasirengti taikyti hibridinį mokymo būdą.	Mokomųjų dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	2022-2023 m. organizuoti 1-2 mokymus mokyklos bendruomenei, skaitmeninio raštingumo gebėjimų tobulinimui, kuriuose dalyvauja visi pedagogai	MK	Dalyvavusių skaitmeninio raštingumo mokymuose mokytojų skaičius (proc.)	100	100	100
	3.2.2. Vykdančią Ugdymą inspektavimą, stebėti ir vertinti pedagogų kvalifikacijos kėlimo poveikį, ugdymo proceso tobulinimui ir mokinių mokymosi pasiekimams	Mokyklos administracija, pagrindinius mokomuosius dalykus dėstantys mokytojai, (išskyrus dorinį ugdymą, menų mokomuosius dalykus technologijas, žmogaus saugą ir kūno	2022-2023 m.	MK	Padariusių mokomojo dalyko individualią pažangą mokinių skaičius (proc.) fiksuotas mokytojų pildomose dėstomo dalyko „Mokinių individualios	Mokinių padariusių individualią pažangą skaičius (proc.)	Mokinių kurių pažanga išliko tokia pati skaičius (proc.)	Mokinių skaičius, kurių individuali pažanga žemesnė už buvusią skaičius (proc.)

		kultūrą dėstančius mokytojus)			pažangos fiksavimo trimestro/met nio trimestro suvestinėse.			
3.3. Kasmet vykdyti pedagogų IT gebėjimų įsivertinimą, naudojant Europos pedagogų standarto DigComp EDU įrankio 6 lygių skalę	3.3.1. Pedagogo IT įsivertinimo rezultatai, naudojant Europos pedagogų standarto DigComp EDU įrankį, fiksuoti įsivertinimo metu. sugeneruotoje ataskaitoje	Mokyklos vadovas, pavaduotojos ugdymui, pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai, NŠ būrelių vadovai	2022-2024 m.	MK	Padidėję mokykloje dirbančių pedagogų 6 vertinamų sričių įverčiai	3-4 taškais padidėję individualūs pedagogo vertinimų 6 sričių įverčiai	4-5- taškais padidėję pedagogo vertinimų 6 sričių įverčiai	5- 6 taškais padidėję pedagogo individualūs vertinimo 6 sričių įverčiai
3.4. Plėtoti skaitmeninių priemonių ir IKT įrangos atnaujinimą ir įsigijimą	3.4.1. Atnaujinta IKT įranga (skaičius vnt.).	Mokyklos vadovas, pavaduotojas ūkio reikalams	2022-2024 m. atnaujinta IKT bazė	MK	IKT įranga (vnt.)	3	4	3
	3.4.2. Ugdymo procesas papildytas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis ir metodine literatūra, e vadovėliais	Mokyklos vadovas, Bibliotekinin- kas Mokyklos taryba	2022-2024 m. skaitmeninio turinio atnaujinimas ir papildymas šiuolaikiniam ugdymo procesui organizuoti	MK	Skaitmeninės priemonės (vnt.)	15	10	10

3.5. Atnaujinti ugdymo(si) aplinkas, kuriant saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką mokykloje	3.5.1.Daugiafunkcės vaikų žaidimo aikštelės su minkšta danga įrengimas	Mokyklos vadovas, pavaduotojas ūkio reikalams, Mokyklos taryba	2022-2024 m. Lauko pedagogikos tobulinimas ikimokykliniame skyriuje.	Savivaldybės lėšos Paramos lėšos	Įrengtų aikštelių skaičius (vnt.)	1	1	1
	3.5.2.Edukacinės erdvės įrengimas Ikimokyklinio ugdymo skyriaus aktų salėje	Mokyklos vadovas, pavaduotojas ūkio reikalams, Mokyklos taryba	2022-2023 m. estetiškos erdvės įrengimas užtikrinant vaikų saugumą	Savivaldybės lėšos Mokyklos lėšos	Įrengtų edukacinių erdvių skaičius (vnt.)	1	1	1
	3.5.3. Mokomųjų dalykų kabinetų atnaujinimas pritaikant integruojamus veikloms	Mokyklos vadovas, pavaduotojas ūkio reikalams, Mokyklos taryba	2022-2024 m. funkcionalių kabinetų įrengimas tikslinėms mokomosioms veikloms organizuoti	Savivaldybės lėšos Mokyklos lėšos	Atnaujintų kabinetų skaičius (vnt.)	1	1	1

X SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 TIKSLAS – Gerinti ugdymo kokybę formuojant ugdymosi kultūrą								
	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					
1.1. Aukštesnių mokymosi rezultatų siekis								

įgyvendinant šiuolaikines mokymo(si) strategijas.								
1.2. Mokymosi pasiekimų rezultatų analizavimas ir priemonių pažangai gerinti įgyvendinimas								
1.3. Mokytojų kompetencijų, reikalingų šiuolaikiniam, moderniam švietimui bei mokymosi kultūros mokykloje formavimui tobulinimas								
<i>Išvada apie pasiektą tikslą</i>								

2 TIKSLAS – Saugios mokymosi aplinkos ir motyvuojančios mokytis švietimo pagalbos kūrimas įvairių gebėjimų mokiniams, stiprinant mokinių ir pedagogų fizinę ir emocinę sveikatą.

	Pasieltas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					
2.1. Socialinių emocinių įgūdžių ugdymas								
2.2. Saugios, sveiką stiprinančios aplinkos kūrimas								
<i>Išvada apie pasiektą tikslą</i>								

3 TIKSLAS – Plėtoti mokyklos kultūrą stiprinant bendruomenės identitetą

	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					
3.1. Mokyklos mikroklimato gerinimas								
3.2. Pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais stiprinimas								
3.3. Mokyklos vaidmens ir įvaizdžio stiprinimas								
Išvada apie pasiektą tikslą								

Direktore

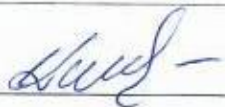
(Plano rengėjo pareigos)

PRITARTA

Kauno „Nemuno“ mokyklos tarybos

2022 m. kovo 29 d.

posėdžio protokolu Nr. 6


 (parašas)

Vesta Žiūraitienė

(vardas ir pavardė)